**Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr dopuszczenia: | 846/2017 |
| Autorzy: | Jarosław Słoma |

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z EDB są zgodne z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania (WZO) Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WZO Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.
3. Nauczanie EDB w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie odbywa się na podstawie programu: Program nauczania EDB w szkole podstawowej wyd. Nowa Era.
4. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
5. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do kryteriów oceniania.
6. Jeśli uczeń nie ma dostępu do Internetu, jego rodzic informuje o tym wychowawcę, który wraz z dyrektorem ustala sposób przekazania uczniowi potrzebnych materiałów.
7. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.
8. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny

Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

Kryteria oceniania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Umiejętności i aktywność****Uczeń:** | **Wiedza****Uczeń:** |
| Celujący | * Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
* Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
* Odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
* Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
* Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
 | * Zdobył wiedzę znacznie wykraczająca poza zakres materiału programowego
 |
| Bardzo dobry | * Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
* Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
* Jest aktywny na lekcjach
* Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
* Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
* Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania
 | * Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
* Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
 |
| Dobry | * Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
* Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych
* Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
* Podejmuje wybrane zadania dodatkowe
* Jest aktywny w czasie lekcji
* Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt
 | * Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
 |
| Dostateczny | * Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
* Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
* Przejawia przeciętną aktywność
 | * Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
 |
| Dopuszczający | * Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
 | * Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
 |
| Niedostateczny | * Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
 | * Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu
 |

* Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik ( J. Słoma, G. Zając „Żyję i działam bezpiecznie”)
* Uczeń może otrzymać ocenę za:
* odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
* praca klasową – po zakończeniu działu programu
* aktywność na lekcji
* referat
* prace w grupach
* Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
* Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości

i umiejętności.

* Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
* Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia półrocznego i końcoworocznego.
* Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
* Ocenę półroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych ( jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

 **Stopnie mają różne wagi.** **Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.**

Przy ustalaniu oceny półrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności

* sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny półrocznej i końcoworocznej).
* kartkówki,
* odpowiedź ustna
* aktywność na lekcji,
* praca w grupie

**Skala procentowa ocen zadań punktowych.**

100% - 96% możliwych do zdobycia punktów - stopień celujący

95% - 86% możliwych do zdobycia punktów - stopień bardzo dobry

85% - 71% możliwych do zdobycia punktów - stopień dobry

70% - 51% możliwych do zdobycia punktów - stopień dostateczny

50% - 31% możliwych do zdobycia punktów - stopień dopuszczający

30% - 0% możliwych do zdobycia punktów - stopień niedostateczny

 **Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny półrocznej lub końcoworocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.**

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elemen­tów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Opracował: mgr Jerzy Chudzik