**Przedmiotowe zasady ocenia z fizyki**

**Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie**

|  |
| --- |
| **Nr dopuszczenia:** 1167/1/2023Autorzy podręcznika: Tomasz Greczyło, Karina Mularczyk-Sawicka, Dominika Pilak-Zadworna, Grzegorz F. Wojewoda |

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z fizyki są zgodne z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania (WZO) Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.

Niniejszy dokument stanowi załącznik do WZO Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.

Nauczanie techniki w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie odbywa się na podstawie programu: Program nauczania fizyki w szkole podstawowej wyd. WSiP.

Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.

O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny.

* Zasady ogólne:

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).

2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry – niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).

3. W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).

4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

Wymagania ogólne – uczeń:

* wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
* rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
* planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
* posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

**Ponadto uczeń:**

* sprawnie komunikuje się,
* sprawnie wykorzystuje narzędzia informatyczne,
* poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* potrafi pracować w zespole.
* Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie (Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

1. ustnie

2. pisemnie

3. praktycznie

Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również: aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę. Czynniki te w szczególności są brane pod uwagę, gdy ocena jest pośrednia, np. 4,5.

Monitorowanie osiągnięć uczniów jest działaniem kompleksowym, realizowanym zgodnie z harmonogramem, według określonych zasad i z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi. Ewaluacja jest źródłem informacji zwrotnej przede wszystkim dla uczniów, gdyż pozwala im zorientować się w poziomie własnych kompetencji oraz wspomaga proces samooceny, a także wzmacnia motywację do uczenia się fizyki.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

* ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem wielu źródeł informacji;
* wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów, a także efektywnie pracuje nad rozwiązaniem oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
* korzysta z umiejętności matematycznych z użyciem odpowiednich reprezentacji teoretycznych
 i praktycznych;
* korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu oraz uzasadnienie podjętego działania;
* trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
* interpretuje oraz wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

* ma wiedzę nazewniczą, wyjaśniającą i interpretacyjną;
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie i kojarzenie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
* wybiera i stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje
 i techniki;
* korzysta z umiejętności matematycznych z użyciem odpowiednich reprezentacji teoretycznych
i praktycznych,
* korzysta z umiejętności doświadczalnych, czemu towarzyszy formułowanie komunikatu o swoim rozumowaniu;
* trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
* wykorzystuje wyniki i dowody naukowe do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

* ma wiedzę nazewniczą i wyjaśniającą;
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych źródeł informacji;
* stosuje strategie rozwiązywania problemów oraz łączy różnorodne informacje i techniki;
* korzysta z umiejętności matematycznych z użyciem odpowiednich reprezentacji praktycznych;
* korzysta z umiejętności doświadczalnych;
* trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je wyjaśnia;
* wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

* ma niepełną wiedzę nazewniczą i wyjaśniającą;
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności oraz rozpoznawanie z wykorzystaniem pojedynczych informacji;
* stosuje strategie rozwiązywania problemów;
* w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych i doświadczalnych;
* zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne i je opisuje;
* wykorzystuje wyniki do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

* ma wiedzę nazewniczą;
* zazwyczaj rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i doświadczalne przez wykonywanie rutynowych czynności;
* w ograniczonym stopniu korzysta z umiejętności matematycznych;
* zazwyczaj trafnie rozpoznaje zagadnienia fizyczne.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

* nie ma nawet wiedzy nazewniczej;
* nie rozwiązuje typowych zadań przez wykonywanie rutynowych czynności;
* nie rozpoznaje zagadnień fizycznych.

Alternatywny sposób formułowania oceny szkolnej może odwoływać się do wymagań szczegółowych przyporządkowanych do kategorii wymagań: koniecznych, podstawowych, ponadpodstawowych i dopełniających. Wymagania te przedstawiono w tabeli poniżej, a kolorem niebieskim zapisano wymagania wykraczające poza zapisy przedmiotowej podstawy programowej, ale wynikające z treści podręcznika.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

* spełnia wymagania konieczne, podstawowe, ponadpodstawowe i dopełniające;
* posługuje się wiedzą i umiejętnościami w celu skutecznego rozwiązywania zróżnicowanych zadań
i problemów, także nietypowych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

* spełnia wymagania konieczne, podstawowe, ponadpodstawowe i dopełniające (z wyłączeniem wymagań zapisanych w tabeli kolorem niebieskim);
* posługuje się wiedzą i umiejętnościami w celu zazwyczaj skutecznego rozwiązywania zróżnicowanych zadań i problemów, także nietypowych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

* spełnia wymagania konieczne, podstawowe i ponadpodstawowe, ale nie spełnia wymagań dopełniających;
* posługuje się wiedzą i umiejętnościami w celu zazwyczaj skutecznego rozwiązywania zróżnicowanych zadań i problemów.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

* spełnia tylko wymagania konieczne i podstawowe;
* posługuje się wiedzą i umiejętnościami w celu skutecznego rozwiązywania tylko typowych zadań
s i problemów.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

* spełnia tylko wymagania konieczne;
* deklaruje chęć dalszej nauki, a braki umiejętności i wiedzy umożliwiają tę naukę.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

* nie spełnia nawet wymagań koniecznych;
* ma braki w umiejętnościach i wiedzy, które uniemożliwiają dalszą naukę.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

Zgodne z zapisami w **statucie** szkoły. Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały wymagań. Na przykład, jeśli słabą stroną ucznia były oceny „ustne”, sprawdzanie odbywa się ustnie.

**Skala procentowa ocen zadań punktowych.**

100% - 96% możliwych do zdobycia punktów - stopień celujący

95% - 86% możliwych do zdobycia punktów - stopień bardzo dobry

85% - 71% możliwych do zdobycia punktów - stopień dobry

70% - 51% możliwych do zdobycia punktów - stopień dostateczny

50% - 31% możliwych do zdobycia punktów - stopień dopuszczający

30% - 0% możliwych do zdobycia punktów - stopień niedostateczny

**Ustalenia końcowe:**

1. Sprawdziany i testy można poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

2. Szczególnej ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, jego zainteresowanie przedmiotem, obecność na zajęciach. Każdorazowo uwzględniana jest sytuacja dziecka oraz jego możliwości (uczeń z opinią, uczeń z orzeczeniem)

3. Uczeń może zawsze prosić nauczyciela o pomoc i wyjaśnienia, jeśli będzie miał problem ze zrozumieniem danego zadania, czy treści nauczania.

4. Uczeń jest zobowiązany do gromadzenia swojej pracy w formie np. plików, notatek w zeszycie, ćwiczeniach.