|  |  |
| --- | --- |
| Nr dopuszczenia: | 885/2/2018 |
| Autorzy: | Grażyna Francuz-Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nowotny-Różańska |
| Seria: | Spotkania z fizykąPrzedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z fizyki są zgodne z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania (WZO) Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.Niniejszy dokument stanowi załącznik do WZO Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.Nauczanie fizyki w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie odbywa się na podstawie programu: Program nauczania fizyki w szkole podstawowej wyd. Nowa Era.Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie.O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny. |

* Zasady ogólne:
1. Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania **obowiązkowe** (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający). Niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów; na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, a na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań **wyższych** niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać **samodzielnie** (na stopień dobry – niekiedy może korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W przypadku wymagań na stopnie **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **dodatkowe** (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wymagania **wykraczające** poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

**Wymagania ogólne – uczeń:**

* wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
* rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
* planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
* posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

**Ponadto uczeń:**

* sprawnie się komunikuje,
* sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
* poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* potrafi pracować w zespole.

Sprawdzanie efektów nauczania odbywa się systematycznie w zróżnicowanej formie ustnej i pisemnej. Istotny jest aktywny udział uczniów w zajęciach. Wiadomości i umiejętności przedmiotowe są zgodne z programem nauczania oraz z kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

**Ocenie bieżącej podlegają:**

1) prace pisemne:

sprawdzian, kartkówka, referaty,

2)wypowiedzi ustne:

odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji, wystąpienia (prezentacje), samodzielne prowadzenie elementów lekcji;

3)sprawdziany praktyczne; projekty grupowe; wyniki pracy w grupach;

4)samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. modele, albumy, prezentacje Power Point, plakaty, itp.;

5)aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach,

6)przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie zeszytu, książki, przyrządów itp.).

**Sprawdziany**– obejmują partię materiału określoną przez nauczyciela. Zapowiedziane są, co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Termin sprawdzianu ustala nauczyciel wraz z uczniami i zapisuje w dzienniku lekcyjnym, uczniowie notują go w zeszycie przedmiotowym. Sprawdzian jest obowiązkowy. W wypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek poprawy. Ocena z poprawy jest ważniejsza od oceny ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu

**Kartkówki** – obejmują zakres wiadomości i umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Uczniowie piszą je około 10-15 minut; nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela i nie podlegają poprawie.

**Odpowiedzi ustne** - obejmują tematy z trzech ostatnich lekcji. Uczeń otrzymuje ocenę:

*Dopuszczającą*- gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;

*Dostateczną*- gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;

*Dobrą*- gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;

*Bardzo dobrą*- gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

**Aktywność na lekcji** - aktywność na lekcji oceniana jest na bieżąco znakiem „+” lub „-„. Pięć znaków (+) równa się ocenie bdb. Trzy znaki (-) równoznaczne są z oceną ndst.

Każdy uczeń w ciągu okresu powinien otrzymać co najmniej 3 oceny.

**Zasady poprawiania oceny:**

* uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu w terminie 14 dni od daty wpisania oceny do dziennika lub w innym terminie indywidualnie ustalonym przez nauczyciela;
* raz w ciągu jednego śródrocza uczeń może poprawić dowolną ocenę uzyskaną ze sprawdzianu;
* w przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się na poprawę w ciągu 14 dni lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela traci możliwość poprawy;
* uczeń może otrzymać ocenę wyższą lub niższą od otrzymanej w pierwszym terminie (każda z ocen jest wpisana do dziennika)
* oceny bieżące z kartkówek, zadań domowych, pracy na lekcji, odpowiedzi ustnych, ćwiczeń nie podlegają poprawie

Szczegółowe kryteria ocen:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

* 1. posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i wymagania programowe przedmiotu w danej klasie,
	2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
	3. uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, olimpiady),

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami , rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
3. stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych; 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
4. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej (około 75%),
5. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
6. stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne; 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
7. opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne miedzy treściami,
8. rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
9. posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi; 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
10. posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
11. słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
12. posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli, 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
	1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
	2. nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
	3. nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z PPP:

* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności,

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

1. ustnie

2. pisemnie

3. praktycznie

Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również: aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę. Czynniki te w szczególności są brane pod uwagę, gdy ocena jest pośrednia, np. 4,5.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

Zgodne z zapisami w **statucie** szkoły.

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny,

z których jego osiągnięcia nie spełniały wymagań. Na przykład, jeśli słabą stroną ucznia były oceny „ustne”, sprawdzanie odbywa się ustnie.

**Skala procentowa ocen zadań punktowych.**

100% - 96% możliwych do zdobycia punktów - stopień celujący

95% - 86% możliwych do zdobycia punktów - stopień bardzo dobry

85% - 71% możliwych do zdobycia punktów - stopień dobry

70% - 51% możliwych do zdobycia punktów - stopień dostateczny

50% - 31% możliwych do zdobycia punktów - stopień dopuszczający

30% - 0% możliwych do zdobycia punktów - stopień niedostateczny

**Ustalenia końcowe:**

1. Sprawdziany i testy można poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

2. Szczególnej ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, jego zainteresowanie przedmiotem, obecność na zajęciach. Każdorazowo uwzględniana jest sytuacja dziecka oraz jego możliwości (uczeń z opinią, uczeń z orzeczeniem)

3. Uczeń może zawsze prosić nauczyciela o pomoc i wyjaśnienia, jeśli będzie miał problem ze zrozumieniem danego zadania, czy treści nauczania.

4. Uczeń jest zobowiązany do gromadzenia swojej pracy w formie np. plików, notatek w zeszycie, ćwiczeniach.