**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI  
 W KLASACH IV – VIII**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**

**w Chlewie**

1. **Procedury osiągania celów**

Podstawową formą organizacyjną nauczania matematyki w szkole jest lekcja. Poprawnie przygotowane i właściwie przeprowadzone lekcje gwarantują osiągnięcie wyznaczonych celów nauczania matematyki.

Przygotowanie lekcji polega przede wszystkim na:

* ustaleniu tematu i celów lekcji,
* określeniu metod pracy na lekcji,
* przygotowaniu pomocy dydaktycznych,
* doborze ćwiczeń i zadań do pracy na lekcji i w domu,
* określeniu umiejętności, które uczniowie powinni zdobyć,
* rozplanowaniu czasu na poszczególne czynności podczas lekcji.

Do najczęściej stosowanych sposobów prowadzenia lekcji należą:

* praca nauczyciela z całą klasą,
* praca w grupach,
* praca indywidualna.

Przy prowadzeniu lekcji pierwszym sposobem nauczyciel stosuje daleko idącą indywidualizację procesu nauczania oraz dostarcza motywacji do uczenia się i wyzwala aktywność u każdego ucznia.

W celu zwiększenia odpowiedzialności uczniów za proces kształcenia oraz umożliwienia uzupełnienia braków uczniom nieobecnym a także umożliwienia zdobywania wiedzy i umiejętności w tempie dostosowanym do ucznia może być stosowana metoda „odwróconej lekcji”.

1. **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.**

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

* Kształtowanie pojęć matematycznych - sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć matematycznych.
* Prowadzenie rozumowań - sposób prowadzenia rozumowań.
* Kształtowanie języka matematycznego - ocenianie języka matematycznego na odpowiednim etapie ścisłości.
* Rozwiązywanie zadań matematycznych - stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.
* Rozwiązywanie problemów.
* Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
* Praca lekcyjna - indywidualna (w tym aktywność).
* Praca w grupach.
* Wkład pracy ucznia.

1. **Formy i metody kontroli.**

W celu kontrolowania osiągnięć uczniów na danym poziomie proponuje się trzy formy prac pisemnych:

* Kartkówki - (10 minutowe) z aktualnie przerabianego materiału, niezapowiedziane.
* Sprawdziany - ( 45 minutowe) z ostatniego działu, zapowiedziana 1 tydzień przed terminem.
* Prace klasowe - (1 lub 2 godzinne) z materiału semestralnego, zapowiedziana 1 tydzień przed terminem.

Oprócz proponowanych wyżej sprawdzianów możliwe jest ocenianie ustnych odpowiedzi ucznia, aktywnego udziału w lekcji, rozwiązywanie problemów, przygotowanie do lekcji, wkład pracy ucznia.

4. **Ocenianie prac pisemnych z matematyki.**

Oceniane są dwa elementy rozwiązania:

M - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza),

W - wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia, wynik).

Przyjmuje się następujące kryteria oceniania prac klasowych i sprawdzianów:

100% - 96% możliwych do zdobycia punktów - stopień celujący

95% - 86% możliwych do zdobycia punktów - stopień bardzo dobry

85% - 71% możliwych do zdobycia punktów - stopień dobry

70% - 51% możliwych do zdobycia punktów - stopień dostateczny

50% - 31% możliwych do zdobycia punktów - stopień dopuszczający

30% - 0% możliwych do zdobycia punktów - stopień niedostateczny

W przypadku ustalania bieżących ocen można dodatkowo wpisać obok ocen znaki „+”   
i „-” zgodnie ze statutem szkoły.

1. **Kryteria ocen z matematyki.**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* Rozwiązuje samodzielnie złożone i trudne problemy, gwarantujące pełne opanowanie programu nauczania;
* Stosuje wiedzę w sytuacjach nietypowych, wymagających niestandardowych rozwiązań;
* Podejmuje działania z własnej inicjatywy wynikające z indywidualnych zainteresowań;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* Rozwiązuje samodzielnie problemy, gwarantujące pełne opanowanie programu nauczania,
* Stosuje zdobytą wiedze w nowych sytuacjach;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* Opanował wiadomości i umiejętności, przydatne z danego przedmiotu, stosowane w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika, ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* Opanował wiadomości i umiejętności, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie opanował w pełni podstawowych wiadomości i umiejętności określonych   
  w programie nauczania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* Opanował proste treści programowe, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych, popełnia błędy, ma braki   
  w wiadomościach, korzysta ze wskazówek nauczyciela;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* Nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela nie potrafi ich zastosować.

Szczegółowe kryteria ocen zawarte są w wymaganiach na poszczególne oceny z matematyki.

**6. Ocenianie**.

W trakcie roku szkolnego uczniowie oceniani są oceną kształtującą lub oceną sumującą.

Ocena kształtująca wyrażona jest w postaci informacji zwrotnej(ustnej lub pisemnej), zaś ocena sumująca wyrażona jest stopniem ( 1 – 6).

Ocenę kształtującą otrzymuje uczeń w czasie procesu nauczania, na etapie poznawania nowej wiedzy i umiejętności, zaś ocenę sumującą przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów w formie prac kontrolnych, krótkich sprawdzianów, oraz innych aktywności.

Samoocena i ocena koleżeńska mogą być traktowanie jako ocena kształtująca.

Przy ocenianiu sumującym stosowana jest wewnątrzszkolna skala ocen

Ocena semestralna i całoroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania.

Nauczyciel wystawiając ocenę uwzględnia:

* Stopień opanowania materiału;
* Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków;
* Postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości;
* Aktywność na lekcji;
* Systematyczność i pilność;
* Samodzielność pracy;
* Prezentacje przez uczniów własnej pracy;
* Rozwiązywanie dodatkowych problemów.

Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Wystawiona przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku pozytywnie zdanego egzaminu sprawdzającego lub poprawkowego.

**7. Kontrakt.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają wymienione formy aktywności ucznia:

1. Prace pisemne w tym:
   * sprawdzian (jest całogodzinnym sprawdzeniem wiadomości z danego działu),
   * praca klasowa (jest 1-2 godzinnym sprawdzeniem wiadomości z kilku działów, np. badanie wyników nauczania),
   * kartkówka (trwa do 15 min. I obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji ).
2. odpowiedzi ustne;
3. aktywność na lekcji;
4. praca w grupach.

3. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub pracę klasową z przyczyn losowych, to może napisać je po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem.

4. Uczeń ma prawo do próby poprawienia każdej niesatysfakcjonującej oceny cząstkowej poprzez napisanie sprawdzianu poprawkowego z zakresu obowiązującego go materiału.

5. Przy poprawieniu sprawdzianu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.

6. Uczeń zagrożony stopniem niedostatecznym w klasyfikacji śródrocznej lub na koniec roku szkolnego ma jedną możliwość poprawy stopnia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

7. Nie ocenia się ucznia przez tydzień po dłuższej usprawiedliwianej nieobecności w szkole.

8. Uczeń który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu.

9. W sytuacjach nieuregulowanych sprawy rozstrzyga się w drodze porozumienia nauczyciel – uczeń.