**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO**

**W CHLEWIE**

**Funkcje, jakie powinna spełniać ocena*:***

• informacyjna – polegająca na ustaleniu, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład jego pracy, w jaki sposób wywiązywało się z obowiązków ucznia i zachowywało w różnych sytuacjach szkolnych;

• korekcyjna i kompensacyjna – dążąca do sprecyzowania tego, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem dla uzyskania lepszych efektów, a także wskazująca, które sfery rozwoju ucznia należy stymulować dla rozwijania jego indywidualnych uzdolnień;

• motywacyjna – zachęcająca dziecko do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwości osiągnięcia sukcesu w nauce i zachowaniu, wzmacniająca samoocenę dziecka i poczucia wiary we własne siły.

***Cele oceniania:***

• informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

• udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

• dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

• umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

***Ocenie podlegają:***

- edukacja polonistyczna

- edukacja matematyczna

- edukacja społeczna

- edukacja przyrodnicza

- edukacja plastyczna

- edukacja muzyczna

- edukacja techniczne

- edukacja informatyczna

- wychowanie fizyczne

***Bieżące postępy ucznia w poszczególnych edukacjach są oceniane oceną literową popartą słownym komentarzem****.*

- W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje potwierdzenie tego co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki co poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.

***W ocenianiu bieżącym przyjęto następujące symbole literowe;***

A! (WSPANIALE)– uczeń pracuje doskonale

A (BRAWO) – uczeń pracuje bardzo dobrze

B (DOBRZE SOBIE PORADZIŁEŚ)- uczeń pracuje dobrze

C (POWINIENEŚ JESZCZE ĆWICZYĆ)- praca ucznia budzi zastrzeżenia

D (POWINIENEŚ JESZCZE DUŻO ĆWICZYĆ)- praca ucznia budzi duże zastrzeżenia

E (NIE WYKONAŁEŚ ZADANIA)- uczeń pracuje niezadowalająco

***Ocenie podlegają:***

- wypowiedzi ustne i pisemne

- sprawdziany i testy

- pisanie z pamięci i ze słuchu

- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć

***Sposoby sprawdzania bieżących osiągnięć uczniów***

* sprawdzanie umiejętności w edukacji polonistycznej, matematycznej i społeczno - przyrodniczej;
* wypowiedzi i odpowiedzi ustne, czytanie głośne tekstów przygotowanych lub nowych – w czasie codziennych zajęć
* praca samodzielna w klasie w podręcznikach i zeszytach ćwiczeń – ocenianie w miarę potrzeb na bieżąco
* przepisywanie i pisanie z pamięci – po omówieniu zakresu wyrazów lub zdań
* kontrola zeszytów do zajęć edukacyjnych – w zależności od potrzeb
* sprawdziany umiejętności – po większych partiach materiału
* sprawdziany pisemne z zakresu poszczególnych edukacji po zakończeniu omawiania zaplanowanych treści i powtórzeniu ich w klasie – zapowiedziane z wyprzedzeniem
* recytacje – w zależności od potrzeb
* sprawdziany są oceniane punktowo, a oceny wynikają z procentowego udziału poprawności wykonania pracy. /Przelicznik procentowy ujęty jest w Rozdziale Kryteria ocen ze sprawdzianów/
* sprawdzony i oceniony sprawdzian nauczyciel ma obowiązek oddać w okresie do dwóch tygodni od jego napisania przez uczniów
* rodzic jest zobowiązany usprawiedliwić każdą nieobecność ucznia pisemnie lub ustnie w ciągu 1 tygodnia od jej zaistnienia
* nauczyciel przechowuje sprawdziany do 15 września następnego roku szkolnego
* rodzice mają wgląd do sprawdzianów, które znajdują się u nauczyciela
* sprawdzając umiejętności w edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej oraz wychowania fizycznego szczególnie bierze się pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy włożony przez ucznia, a efekt końcowy stanowi sprawę drugorzędną.

***Podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia***

Ma postać oceny opisowej, będącej wynikiem obserwacji rozwoju dziecka. Jest to ocena podsumowująca, przeprowadzona na pierwsze półrocze i zakończenie kolejnego roku edukacji wczesnoszkolnej, określająca poziom osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej.

**Nauczyciele klas I – III udzielają rodzicom informacji o uczniach w formie:**

– informacja na zebraniach z rodzicami,

- indywidualne konsultacje w podanym terminie lub na prośbę rodzica,

czynauczyciela,

- informacje pisemne w zeszytach uczniów,

- kontakty telefoniczne,

***Kryteria ocen ze sprawdzianów***

100% - 96% - uczeń pracuje doskonale - A!

95% - 86% – uczeń pracuje bardzo dobrze - A

85% - 71% – uczeń pracuje dobrze - B

70% – 51% – praca ucznia budzi zastrzeżenia - C

50% – 31% – praca ucznia budzi duże zastrzeżenia - D

30 %– 0 – uczeń pracuje niezadowalająco - E

***Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania bieżącego:***

**A!– uczeń pracuje doskonale**

**Otrzymuje uczeń, który:**

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej (na poziomie danej klasy)
* samodzielne i twórczo rozwija własne uzdolnienia
* posługuje się biegle zdobytymi wiadomościami
* proponuje rozwiązania nietypowe

**A – uczeń pracuje bardzo dobrze**

**Otrzymuje uczeń, który:**

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej (na poziomie danej klasy) popełniając sporadyczne błędy, które nie mają wpływu na dalszy proces kształcenia
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomości
* samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach

**B - uczeń pracuje dobrze**

**Otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści podstawy programowej (na poziomie danej klasy) w stopniu dobrym
* poprawnie stosuje zdobytą wiedzę
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności

**C- uczeń czasami wymaga pomocy**

**Otrzymuje uczeń, który:**

* opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej (na poziomie danej klasy)
* ma ograniczony zasób wiedzy i umiejętności
* rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności

**D - uczeń często potrzebuje pomocy**

**Otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu, który utrudnia mu dalsze kształcenie
* rozwiązuje bardzo proste zadania pod kierunkiem nauczyciela

**E- uczeń pracuje niezadowalająco**

**Otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej(na poziomie danej klasy)
* nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

Cele kształcenia – wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Cele te uczeń osiąga w procesie wychowania i kształcenia przez rozwój prostych czynności praktycznych i intelektualnych w czynności bardziej złożone.

**I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:**

1) sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;

2) świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;

3) umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;

4) umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;

5) umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

**II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:**

1) umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;

2) umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;

3) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;

4) świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;

5) umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;

6) umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;

7) umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

**III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:**

1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;

2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;

3) potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;

4) umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;

5) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

6) umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;

7) umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;

8) umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;

9) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

**IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:**

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;

3) umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;

4) umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;

5) umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;

6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;

7) umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;

8) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;

9) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

10) umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;

11) umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;

12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI:**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze i wskazówki do korekty pracy.

MÓWIENIE

A! – Uczeń wypowiada się na dany temat swobodnie, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

A – Uczeń konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

B – Uczeń wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

C – Uczeń odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi.

D – Uczeń odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.

E – Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

SŁUCHANIE

A! – Uczeń uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

A – Uczeń słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

B – Uczeń słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

C – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

D– Uczeń nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

E – Uczeń nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

PISANIE

- Przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

A! – praca bezbłędna

A – 1-2 błędy

B – 3-4 błędy

C – 5-6 błędów

D – 7-8 błędów

E – 9 i więcej błędów

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

- Wypowiedź pisemna

A! – Logiczna, spójna, kilku zdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.

A – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.

B – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.

C – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.

D – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.

E – Brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania.

CZYTANIE

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

A! – Uczeń czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.

A– Uczeń czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu, rozumie tekst.

B – Uczeń czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.

C – Uczeń odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst.

D – Uczeń odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.

E – Uczeń nie czyta.

EDUKACJA SPOŁECZNA I EDUKACJA PRZYRODNICZA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze i wskazówki do korekty pracy.

A! – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości o środowisku przyrodniczym i społecznym, wykorzystuje ją w praktyce i potrafi ją przekazać kolegom.

A – Uczeń stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

B – Uczeń posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

C – Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

D – Uczeń podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

E – Poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwia mu zrozumienie otaczającego świata.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze i wskazówki do korekty pracy.

LICZENIE

A! – Uczeń biegle i bezbłędnie wykonuje działania rachunkowe.

A – Uczeń sprawnie wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

B– Uczeń wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.

C – Uczeń liczy w wolnym tempie, na konkretach.

D – Uczeń wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.

E – Uczeń nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

A!– Uczeń samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności

A – Uczeń samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.

B – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela,

C – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.

D – Uczeń, mimo pomocy ze strony nauczyciela, z trudem rozwiązuje proste zadania tekstowe.

E – Uczeń nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze i wskazówki do korekty pracy.

A! – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

A – Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

B – Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności z zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.

C – Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.

D – Uczeń prezentuje niski poziom wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.

E – Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A! – Uczeń wykonuje estetycznie prace, stosując ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

A – Uczeń wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

B – Uczeń wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

C – Uczeń wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne, dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

D – Uczeń wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

E – Uczeń nie podejmuje pracy, pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A! – Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

A – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

B – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

C – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

D – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

E – Uczeń nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A! – Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych.

A – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.

B – Uczeń stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań.

C – Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.

D – Uczeń niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do lekcji.

E – Uczeń permanentnie nie ćwiczy na zajęciach.

USTALENIA ODNOSZĄCE SIĘ DO DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ

W klasie I, we wrześniu nauczyciel powinien przeprowadzić badanie wstępne, które pozwala stwierdzić, na jakim etapie rozwoju znajduje się dziecko. Z wynikami badań wstępnych należy zapoznać rodziców na najbliższym zebraniu. Stanowią one podstawę do dalszej pracy z uczniami nad jego rozwojem i postępami w pierwszym etapie edukacji. Badania wstępne przeprowadzane są w formie testu sprawdzającego:

- Umiejętności syntezy i analizy sylabowej i głoskowej;

- Umiejętności grafomotorycznej; - Proste umiejętności matematyczne;

- Spostrzegawczość i logiczne myślenie.

W klasie III, pod koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona diagnoza sprawdzająca poziom opanowania wiadomości i umiejętności po pierwszym etapie edukacji.

KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNIA

Opisowa ocena zachowania ucznia jest oceną opisową i obejmuje:

- Zachowanie w grupie;

- Zachowanie przy pracy;

- Kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- Słuchanie, wypełnianie poleceń;

- Poszanowanie własności;

- Współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- Jakość pracy;

- Uczestnictwo w lekcji;

- Porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- Stosowanie zwrotów grzecznościowych;

- Kontakt z rówieśnikami;

- Kontakt z nauczycielami.

Elżbieta Małecka

Iwona Marciniak

Ewa Zdobych