

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO
W CHLEWIE
98-215 Goszczanów, Chlewo 51A
NIP 8272120834, REGON 001149945
tel. 43 333 04 53

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Chlewie
Rok szkolny 2023/2024**

Program przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie Nr 1/2023 z dnia 19 września 2023 r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie, która przyjęła projekt Programu Uchwałą Nr SPCH.0001.21.2023 z dnia 13.09.2023 r.

Spis treści:

Wprowadzenie	3
• Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	4
• Wartości wychowawcze	6
• Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	7
• Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.....	11
• Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących	11
• Sylwetka absolwenta.....	19
• Obszary działań, zadania i sposoby realizacji	20
• Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	34
• Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	36

Wprowadzenie

Edukacja młodych ludzi nie może i nie powinna stać w miejscu, stąd potrzeby wprowadzenia zmian i rewolucji w szkolnictwie. Zaplanowane zmiany mają na celu przede wszystkim poprawić jakość oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych. Działania podejmowane przez Szkołę Podstawową im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie bazują na potencjale szkoły, na który składa się wiedza, kompetencje nauczycieli, doświadczenie w budowaniu szkolnego programu wychowawczego oraz programu profilaktyki, jak również współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem.

Dbłość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach, szkoła uwzględnia indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej, a także kwestie moralne, jak i duchowe. Zadaniem szkoły jest stworzenie odpowiednich działań, które nie tylko będą oddziaływać na ucznia czy absolwenta, ale również na przyszłego dorosłego i dojrzałego człowieka.

Szkoła jest jednostką kształtującą odpowiednie postawy wśród uczniów poprzez stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na silnej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, których powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły jako instytucji, jak i przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innowacyjnych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, a także troskę o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów oraz absolwentów. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie. Zadaniem Szkoły jest intensyfikacja wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są niezwykle istotne w dorosłym życiu i budowaniu późniejszej kariery.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie obejmują całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców) tak, by każda z grup nieustannie pracowała i podnosiła swoje umiejętności.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Podstawa prawna

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych, a także zawartych w Statucie Szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 700).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449 z póź. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z póź. zmianami).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r., w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)

Przy opracowaniu niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uwzględniono:

- Statut Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Chlewie,
- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Podstawy prawne,
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych, uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych,
- Identyfikację środowiska lokalnego,

- Zasoby szkoły (przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań profilaktycznych i wychowawczych, zasoby techniczne, tj. wyposażenie pracowni, zasoby organizacyjne, tj. działalność uczniów).

Wartości wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Wartości wychowawcze szkoły:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- patriotyzm,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- bezpieczeństwo,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- inicjatywa, kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- empatia,
- wytrwałość,
- samorządność,

Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie,
- rozwijanie postawy patriotycznej,
- rozwijanie postawy proekologicznej, prozdrowotnej,
- kultywowanie obyczajów szkolnych,
- stwarzanie warunków do wykonywania praktyk religijnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- współtworzy z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Rodziców:

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
- uwzględniają zapisy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- reagują na wszelkie przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności stwarzają warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują swoich wychowanków do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- rozwijają w swoich wychowankach poczucie własnej wartości poprzez naukę pozytywnego myślenia i stawiania na sukces,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog i psycholog szkolny:

- sprawuje opiekę psychologiczno-pedagogiczną nad uczniami.
- analizuje orzeczenia i opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- prowadzi zajęcia o charakterze wychowawczym, z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.
- prowadzi psychoedukację rodziców,
- udziela pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracuje, w razie potrzeby, z policją, sądem dla nieletnich, z kuratorami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtuje u uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- Sprawuje opiekę psychologiczno-pedagogiczną nad uczniami.
- Współpracuje z dyrektorem i innymi nauczycielami oraz specjalistami w rekomendowaniu działań zapewniających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów w życiu placówki.
- Sprawuje nad uczniami opiekę psychologiczno-pedagogiczną.
- Wspomaga nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Współpracuje z innymi specjalistami i nauczycielami na rzecz uczniów objętych kształceniem specjalnym.

Cele, treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach.

Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole. Badanie ankietowe przeprowadzono

w czerwcu 2023 r. wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Badaniem objęto 53 uczniów, 21 nauczycieli i 23 rodziców.

Silne strony środowiska szkolnego:

- Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa się za osoby z którymi warto się przyjaźnić; bierze aktywny udział w życiu szkoły. Zdecydowana większość uczniów czuje się akceptowana w swojej klasie, ma pasje, w których się realizuje.
- Ponad połowa ankietowanych uczniów uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne w szkole.
- Uczniowie w zróżnicowany sposób spędzają czas wolny, zarówno poprzez odpoczynek bierny, jak i czynny.
- Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że nie byłaby dla nich problematyczna sytuacja, w której nie mieliby przez tydzień dostępu do Internetu.
- Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że potrafi oprzeć się presji rówieśników.
- Jako wzór do naśladowania uczniowie najczęściej podają członków najbliższej rodziny, sławne osoby, rówieśników.
- Najczęściej wybieranymi przez uczniów wartościami są: rodzina, przyjaciele, dobre relacje, miłość.
- Większość rodziców i nauczycieli twierdzi, że uczniowie okazują szacunek dorosłym, stosują zwroty grzecznościowe, dbają o ład i porządek wokół siebie.
- Zdecydowana większość badanych uczniów ocenia swoje relacje z rodzicami jak „bardzo dobre” lub „raczej dobre”. Wszyscy ankietowani rodzice oceniają swoje relacje z dziećmi jako „bardzo dobre” lub „raczej dobre”. Większość badanych uczniów twierdzi, że ich rodzice akceptują ich znajomych i przyjaciół.
- Wszyscy rodzice deklarują, że wiedzą jak ich dziecko spędza czas wolny. Większość badanych uczniów twierdzi, że ich rodzice wiedzą, co oni robią w czasie wolnym.
- Wszyscy ankietowani rodzice i uczniowie regularnie ze sobą rozmawiają. Większość ankietowanych rodziców stwierdza, że ich dziecko rozmawia z nimi o swoich problemach.
- Najczęstszymi tematami rozmów są: szkoła i nauka; bieżące sprawy w domu (według uczniów); tematy osobiste dziecka (według rodziców), tematy dotyczące rówieśników.
- Wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w swoim domu. Większość z nich nigdy nie doznała przemocy domowej.
- Większość ankietowanych uczniów lubi swoją klasę i dobrze się w niej czuje.

- Większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Podobnie rodzice i nauczyciele stwierdzają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- Ponad połowa badanych uczniów zgadza się ze stwierdzeniem, że w ich klasie są przestrzegane ustalone zasady i normy zachowania oraz, że ich nieprzestrzeganie powinno wiązać się z negatywnymi konsekwencjami. ¼ badanych uczniów twierdzi, że w ich klasie nie zawsze są wyciągane konsekwencje wobec uczniów nieprzestrzegających ustalonych norm i zasad.
- Uczniowie o czymś niepokojącym powiedzieliby rodzicom, przyjaciołom, wychowawcy, pedagogowi/psychologowi szkolnemu.
- Rodzice w przypadku trudności wychowawczych z dzieckiem zgłosiliby się do specjalisty spoza szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, wychowawcy lub innego nauczyciela.
- Ponad połowa ankietowanych uczniów nigdy nie doświadczyła przemocy rówieśniczej. Większość ankietowanych rodziców stwierdza, że ich dziecko nie spotkało się z takim zjawiskiem lub nie zgłaszało im takich sytuacji.
- Wszyscy nauczyciele oraz większość rodziców stwierdza, że zasady postępowania w szkole są jasno określone i znane uczniom.
- Większość badanych nauczycieli deklaruje, że uczniowie rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice spędzają czas ze swoimi dziećmi najczęściej podczas wspólnych zabaw; wspólnego oglądania filmów i programów telewizyjnych. Wspólnie z dzieckiem spędzają czas w gronie rodziny, znajomych, przyjaciół; podczas wspólnego gotowania.
- Rodzice uważają, że klimat szkoły jest bardzo przyjazny.
- Uczniowie mają w klasie osoby, które mogą nazwać swoimi przyjaciółmi, znajomymi lub którym mogą zwierzyć się, kiedy jest im trudno.
- Prawie połowa badanych uczniów uważa, że jeśli ktoś w klasie ma problem, to inni starają się mu pomóc.
- Uczniowie w zdecydowanej większości spędzają czas na przerwach wspólnie z rówieśnikami.
- Większość ankietowanych uczniów nigdy nie próbowało palić papierosów i pić alkoholu.
- Nauczyciele oceniają relacje panujące między uczniami jako bardzo dobre i dobre.
- Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko ma dużo znajomych, kolegów i koleżanek.

- Uczniowie są świadomi konieczności przestrzegania ustalonych norm i zasad.
- Większość ankietowanych uczniów nie spotkało się ze zjawiskiem cyberprzemocy.
- Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dziecko nie spotkało się ze zjawiskiem cyberprzemocy.
- Ponad 40% ankietowanych uczniów deklaruje, że nikt w ich otoczeniu nie pije alkoholu i nie pali papierosów.
- Większość badanych uczniów stwierdza, że nikt poza szkołą nie częstował ich ani też nie namawiał do zażycia narkotyku lub innej substancji psychoaktywnej.
- Rodzice nie zauważają w szkole zagrożenia narkotykami. Nigdy też nie zdarzyło się aby ich dziecko zakupiło alkohol, narkotyki lub papierosy. Nie przyszło też do domu pod wpływem alkoholu.
- Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że dobrymi strategiami służącymi poprawie pracy szkoły oraz pozwalającymi podjąć walkę z istniejącymi problemami są: zajęcia dla uczniów z pedagogiem/psychologiem szkolnym; prelekcje dla rodziców.
- Rodzice oczekują pomocy i wsparcia ze strony szkoły poprzez organizację przez szkołę czasu wolnego dla dzieci; organizację zajęć dla dzieci i młodzieży z psychologiem/pedagogiem szkolnym i lekarzem.

Słabe strony środowiska szkolnego:

- Wśród ankietowanych uczniów są osoby, które mają niską samoocenę, nie biorą aktywnego udziału w życiu szkoły, nie czują się akceptowane w swojej klasie, nie mają swoich pasji i zainteresowań.
- Wśród ankietowanych uczniów są osoby, które uważają, że nie muszą przestrzegać ustalonych norm i zasad zachowania.
- Prawie połowa ankietowanych uczniów nie korzysta z żadnych zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę.
- Większość uczniów podczas swojego czasu wolnego biernie odpoczywa korzystając z Internetu oraz oglądając filmy i programy telewizyjne.
- Wśród respondentów są osoby, które nie radzą sobie w sposób konstruktywny ze złością i niepowodzeniami.
- Duży procent uczniów spędza przed ekranem telefonu oraz komputera ponad 2 godziny czasu w ciągu doby.

- Część badanych uczniów nie wie co zrobić w sytuacji, kiedy ktoś namawia ich do zrobienia czegoś niedozwolonego.
- Prawie połowa badanych uczniów nie potrafi podać osoby, która jest dla nich autorytetem godnym naśladowania.
- Duża część ankietowanych nauczycieli, twierdzi, że uczniowie nie stosują zwrotów grzecznościowych (34%), nie dbają o ład i porządek wokół siebie (43% - trudno powiedzieć).
- Rodzice oraz nauczyciele zauważają, że uczniowie stosują wulgarne słownictwo.
- Wśród ankietowanych uczniów są osoby, których rodzice nie akceptują ich znajomych i przyjaciół.
- Nieduży procent uczniów przyznaje, że ich rodzice nie wiedzą, jak spędzają wolny czas.
- Wśród ankietowanych uczniów są osoby, które doznały w swoim życiu przemocy domowej.
- 4% ankietowanych rodziców stwierdza, że ich dziecko nie rozmawia z nimi o swoich problemach.
- Część ankietowanych uczniów czuje się w swojej klasie źle (2%) lub bardzo źle i chciałoby ją zmienić (11%).
- 17% rodziców stwierdza, że ich dziecko nie czuje się dobrze w swojej klasie.
- Są wśród uczniów osoby, które nie czują się bezpiecznie w szkole.
- 47% badanych uczniów uważa, że w ich klasie nie są przestrzegane ustalone normy i zasady zachowania.
- ¼ ankietowanych uczniów uważa, że nie należy wyciągać konsekwencji wobec osób nieprzestrzegających ustalonych norm i zasad oraz, że w szkole nie zawsze są wyciągane konsekwencje wobec uczniów nieprzestrzegających norm i zasad.
- Zarówno wśród rodziców jak i uczniów pojawiają się, głosy, że w szkole istnieje zjawisko faworyzacji niektórych uczniów (nauczyciele nie traktują wszystkich uczniów tak samo).

- 12% ankietowanych uczniów stwierdza, że nie powiedziałaoby nikomu o niepokojącej sytuacji.
- Część ankietowanych nauczycieli przyznaje, że uczniowie nie rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- 42% ankietowanych uczniów przyznaje, że w szkole doświadczyło przemocy rówieśniczej, zarówno ze strony swoich rówieśników, jak również ze strony uczniów z innych klas.
- Wszyscy ankietowani nauczyciele zauważają występowanie zachowań wśród uczniów mających znamiona przemocy rówieśniczej. Najczęściej badani wskazują na izolowanie w grupie rówieśniczej lub w klasie; przezywanie, wyśmiewanie i obrażanie; wulgarne słownictwo.
- 26% ankietowanych rodziców stwierdza, że ich dziecko spotkało się ze zjawiskiem przemocy rówieśniczej w szkole. Najczęstszą formą tej przemocy, wskazywana przez rodziców jest izolowanie w grupie rówieśniczej.
- 4% badanych rodziców nie zgadza się z twierdzeniem, że zasady w szkole nie są jasno określone i znane uczniom.
- Część ankietowanych rodziców zauważa, że w środowisku klasowym i szkolnym istnieje podział na grupki; klasa nie jest zżyta ze sobą.
- Wśród ankietowanych są uczniowie, którzy nie mają osoby, której mogą się zwierzyć, kiedy jest im trudno, nie mają osoby w szkole lub klasie, którą mogą nazwać swoim przyjacielem, nie mają w swojej klasie i szkole osób, które mogą nazwać swoimi znajomymi.
- Ponad 40% ankietowanych uczniów twierdzi, że jeśli jakiś uczeń w klasie ma kłopot, to nie uzyskuje pomocy od kolegów i koleżanek z klasy.
- Wśród ankietowanych uczniów są osoby, które samotnie spędzają czas pod przerw międzylekcyjnych.
- Większość ankietowanych uczniów nie reaguje w sytuacji, kiedy ich rówieśnicy sięgają po środki psychoaktywne, ponieważ „to ich sprawa”. Jak przyznaje jedna z ankietowanych osób jest to spowodowane strachem przed negatywnymi

konsekwencjami dla osoby, która zgłosi taką sytuację oraz obawą przed posądzeniem o donosicielstwo.

- Wśród ankietowanych uczniów są osoby, które przyznają, że były namawiane do zapalenia papierosa.
- Wśród badanych są uczniowie oceniający swoje relacje z nauczycielami jako złe lub bardzo złe.
- Większość uczniów stwierdza, że na widok bójki na szkolnym korytarzu inni uczniowie przyglądaliby się zdarzeniu, dopingowaliby bijących się oraz nagrywali całe zdarzenie telefonami.
- 39% ankietowanych uczniów deklaruje, że miało styczność z cyberprzemocą. 76% badanych nauczycieli stwierdza, że w swojej pracy spotyka się ze zjawiskiem cyberprzemocy, natomiast 30% respondentów wśród rodziców, stwierdza, że ich dziecko miało kontakt z cyberprzemocą.
- Najczęstszymi objawami cyberprzemocy wśród uczniów są: wulgaryzmy w sieci, poniżanie w sieci, ośmieszanie, izolowanie uczestników na grupach, czatach internetowych. Natomiast rodzice najczęściej wskazywali na: izolowanie uczestników na grupach, czatach internetowych, wulgaryzmy w sieci, poniżanie i zastraszanie).
- Większość uczniów inicjację alkoholową ma już za sobą. Najczęstszym miejscem, gdzie ankietowani uczniowie po raz pierwszy spożywali alkohol jest grono rodzinne (w domu, u rodziny).

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

1. Działania podejmowane w ramach realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 w większości obszarów przyniosły oczekiwane efekty.
2. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.
3. Oferta zajęć dodatkowych oraz zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zdecydowanej odpowiada zapotrzebowaniu uczniów i rodziców. Rodzice zwracają uwagę na większe zapotrzebowanie wśród uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Uczniowie powinni mieć większą dostępność do informacji o organizowanych zajęciach dodatkowych.

4. Istnieją obszary funkcjonowania środowiska szkolnego wymagające dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej. Należą do nich:
 - a) bierny sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów;
 - b) uzależnienie od komputera i Internetu;
 - c) cyberprzemoc;
 - d) słabe zaangażowanie w akcje na rzecz innych osób, w inicjatywy służące pomocą innym;
 - e) pojawiające się incydenty przemocy rówieśniczej, w tym przemocy słownej;
 - f) trudności z integracją zespołu klasowego.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej, w roku szkolnym 2023/2024 ukierunkowane będą na:

- zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, wykluczeniu rówieśniczemu, izolacji społecznej,
- działania doskonalące umiejętność reagowania w sytuacji zauważenia/doświadczenia hejtu w sieci,
- kształtowanie postaw empatii, wzajemnego szacunku,
- integrację uczniów, wzmocnienie ich poczucia przynależności do środowiska szkolnego, wzmocnienie pozytywnej samooceny uczniów,
- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- działania wspierające pozytywny klimat szkoły,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie zarządzania uwagą uczniów,
- wspieranie pasji i zainteresowań uczniów,
- działania zachęcające do prowadzenia zdrowego stylu życia, kształtowania umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów przez uczniów, właściwego zarządzania czasem własnym, dobrego korzystania z nowych technologii,

- wspomaganie nauczycieli przez specjalistów w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów i całych zespołów klasowych.
- podtrzymywanie inicjatyw szkolnych dzięki którym uczniowie mogą zaangażować się w życie szkoły i lokalnej społeczności,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami,

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, kierowanie się właściwą hierarchią wartości i zasadami etyki, podejmowania mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

Cechy absolwenta

- okazuje szacunek innym, potrafi nawiązać serdeczne kontakty, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- szanuje wartości patriotyczne i je upamiętnia, zna kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- wykazuje szacunek dla mniejszości narodowych i religijnych, potrafi porozumiewać się w języku obcym,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- przestrzega zasad kultury osobistej, szanuje pracę innych, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- jest wolny od nałogów, pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, ale w swoich ocenach nie jest bezkrytyczny, dobrze funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest twórczy, kreatywny, poszukuje nowych rozwiązań, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy, ,
- jest samodzielny i odpowiedzialny, potrafi współpracować z innymi, wymienia się swoimi doświadczeniami z innymi.

Obszary działań, zadania i sposoby realizacji.

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>KULTURA</p>	<p>Promocja czytelnictwa</p>	<p>Konkurs czytelniczy „Najaktywniejszy czytelnik”</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>Utworzenie wystawki z literaturą dziecięcą</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Goszczanowie</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>Organizacja Tygodnia Głośnego Czytania</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>Akcja „Misiowe czytanie w bibliotece”</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p>
		<p>Akcja – „Walentynkowa randka z książką”</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>„PoczytajMy” – cykliczne spotkania najmłodszych czytelników w bibliotece</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p>
		<p>Wystosowanie do rodziców listu (w formie papierowej) dotyczącego wpływu czytania książek na rozwój dzieci</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, nauczyciele języka polskiego</p>

		<p>Propagowanie czytelnictwa poprzez działania podejmowane na poziomie klasowym (konkursy plastyczne, projekty edukacyjne realizowane w oparciu o zasoby biblioteczne)</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, pozostali nauczyciele</p>
		<p>Propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas</p>
		<p>Kiermasze książek</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>
		<p>Spotkanie autorskie w bibliotece z Mateuszem Osetkiem –ucniem klasy VII, autorem książki „Łowcy potworów”</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy VII</p>
		<p>Konkursy plastyczne i literackie organizowane z okazji Dnia Książki</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas</p>
		<p>Konkursy plastyczne i literackie zachęcające do czytania książek</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
ZAGROŻENIA	Profilaktyka zagrożeń	<p>Stała współpraca między pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
		<p>Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

		<p>Zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach</p> <p>Eliminowanie agresji słownej, -pogadanki na temat kultury słowa lekcje wychowawcze na temat kulturalnego wypowiedzenia się</p> <p>Konkurs plastyczny dla klas I-III i IV-VI „Jestem życzliwy wobec innych” - tworzenie kartek z życzeniami</p> <p>„Jestem bezpieczny w Internecie” – działania z zakresu edukacji informatycznej</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele klas I-III, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>
ZDROWIE	Propagowanie zdrowego trybu życia	<p>Realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę”</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów dotyczące zaburzeń odżywiania</p> <p>Układanie jadłospisów na lekcjach techniki i lekcjach wychowawczych</p> <p>Turniej gier i zabaw ruchowych dla klas I-III</p> <p>Organizacja „Święta Rodziny” – aktywne</p>	<p>Szkolny koordynator programu, wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki i biologii</p> <p>Nauczyciel techniki, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas I – III</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

		<p>formy spędzania wolnego czasu w kręgu rodzinnym</p> <p>Udział w programach rekomendowanych przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom, Ośrodek Rozwoju Edukacji i Instytut Psychiatrii i Neurologii</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>
ZDROWIE	<p>Podjęmowanie działań wzmacniających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.</p>	<p>Koncentrowanie się na wsparciu psychicznym i emocjonalnym dzieci i młodzieży</p> <p>Praca zwiększająca odporność dzieci i młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez ukazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (pogadanki, zajęcia z wychowawcą, konsultacje z psychologiem i pedagogiem)</p> <p>Motywowanie do większej wiary w siebie, akceptacji swoich uczuć, realizacji własnych planów życiowych, zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele</p>
ZDROWIE	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>	<p>Wdrażanie do zrozumienia mechanizmów uzależnień i ryzyka ich powstawania - warsztaty</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

		Przestrzeżenie przed używaniem środków psychoaktywnych - pogadanki	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
		Udział szkoły w Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”	Szkolny koordynator Kampanii
		Warsztaty dla uczniów dotyczące tematyki cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
		Realizacja projektu profilaktycznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców, o tematyce cyberprzemocy i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu z udziałem edukatorów zewnętrznych	Psycholog, pedagog szkolny, edukator zewnętrzny
		Konkurs plastyczny o tematyce bezpieczeństwa w Internecie	Wychowawcy klas I-III
ZDROWIE	Kształtowanie postaw ekologicznych	Akcje ekologiczne	Wyznaczeni nauczyciele
ZDROWIE	Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęć logopedycznych, zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych, w ramach udzielania pomocy	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny

	psychologiczno-pedagogicznej	
	Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną	Nauczyciele specjaliści
	Realizacja indywidualnego programu wspierania i koordynowania rozwoju dziecka	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas
	Organizacja kształcenia specjalnego dla uczennicy klasy III (opracowanie IPET, Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, współpraca z rodzicami ucznia)	Dyrektor szkoły, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Zajęcia na temat spędzania wolnego czasu -zajęcia warsztatowe	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel przyrody
	Nauka zasad fair- play. Udział uczniów w zawodach sportowych, gry zespołowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Zdrowie psychiczne człowieka- zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
	Zajęcia z wychowawcą o tematyce dotyczącej chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

			psycholog szkolny, pedagog specjalny
RELACJE	Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	Wybór samorządu klasowego Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, biwaków w szkole Wyborach do Samorządu Szkolnego Zajęcia integracyjne w klasach, gry i zabawy integrujące grupę	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Opiekun SU Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny
RELACJE	Dbałość o dobry klimat w szkole	Obserwacja zachowań na tle rówieśniczym Dzień życzliwości i pozdrowień Organizacja Poczty walentynkowej	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy klas I-III Opiekun SU
RELACJE	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w Szkole	Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez : - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych,	Wszyscy pracownicy szkoły Wszyscy nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

		konfliktowych, ryzykownych	
RELACJE	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele specjaliści Wychowawcy klas
RELACJE	Rozwój osobowości ucznia	Przeprowadzenie diagnozy talentów i zainteresowań uczniów Organizacja „ Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych” Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania	Pedagog szkolny, psycholog Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele
RELACJE	Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych	Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności	Wszyscy nauczyciele
RELACJE	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele specjaliści

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

		<p>Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Prowadzenie zajęć warsztatowych, zajęć z wychowawcą dotyczących motywowania do większej wiary w siebie, akceptacji swoich uczuć, realizacji własnych planów życiowych.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p>
		<p>Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów dotyczących podniesienia poziomu motywacji do zdobywania wiedzy i podnoszenia własnych umiejętności.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p>
RELACJE	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	<p>Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych</p> <p>Założenie „Szkolnego klubu wolontariatu”</p> <p>Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych („Tytka charytatywna”, „Opatrunek na ratunek”)</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele, opiekun SU</p> <p>P. Renata Kopalak</p> <p>P. Ewa Zdobych</p>
RELACJE		<p>Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

	Tolerancja dla inności. Prawa dziecka	Konwencji o Prawach Dziecka. Zapoznanie z obowiązkami ucznia. Udział w Ogólnopolskim Projekcie „Każdy inny wszyscy równi” Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, osoby niepełnosprawnej.	Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
RELACJE	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. Konsultacje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
		Prowadzenie zajęć warsztatowych dla	Wychowawcy klas, pedagog,

		<p>rodziców dotyczących podniesienia poziomu motywacji uczniów.</p> <p>Włączanie rodziców w organizację działań podejmowanych na poziomie klasowym i szkolnym poprzez organizację klasowych spotkań, organizację zajęć warsztatowych prowadzonych z udziałem rodziców, organizację uroczystości szkolnych i klasowych.</p> <p>Przygotowanie i udostępnienie rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących uzależnień behawioralnych</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Lider WDN – dyrektor szkoły, pedagog specjalny</p>
KULTURA	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>Nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów humanistycznych,</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

		Organizacja uroczystości związanych ze świętami narodowymi.	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych Nauczyciele odpowiedzialni, zgodnie z Planem Pracy Szkoły
KULTURA	Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego	<p>Promowanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym Patrona podczas lekcji języka polskiego, historii i godzin wychowawczych</p> <p>Organizacja konkursów szkolnych o patronie szkoły.</p> <p>Organizacja Dnia Patrona</p> <p>„Szkoła pamięta” – sprzątnięcie grobów, złożenie kwiatów i zapalenie zniczy na grobach: J. Szumskiego, (powstańca styczniowego), M. Cieślak (nauczyciela Szkoły Podstawowej w Chlewie), A. Suchorskiego (żołnierza września 1939), Grobie Nieznanego Żołnierza.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego i historii, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni, zgodnie z Planem Pracy Szkoły</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

KULTURA	Poznanawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich	<p>Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).</p> <p>Wycieczka do Teatru Muzycznego</p>	<p>Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p>
BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowymi, telefonów zaufania, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami: policji, straży, ratownikami medycznymi.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciele techniki i przyrody, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, pedagog szkolny, psycholog</p>
BEZPIECZEŃSTWO		Diagnoza środowiska, wczesne wykrywanie	Wychowawcy klas, pedagog,

	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>form przemocy wśród uczniów.</p> <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, organizacja szkoleń.</p>	<p>psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p>
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	<p>Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia.</p> <p>Udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe</p> <p>Konkurs plastyczny „Zawody moich rodziców”</p> <p>Szkolny projekt promujący zainteresowania, talenty i umiejętności uczniów „Mam talent” na powitanie wiosny.</p> <p>Przeprowadzenie wśród uczniów klas VII, VIII testu predyspozycji zawodowych</p> <p>Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog, szkolny doradca zawodowy</p> <p>Psycholog, pedagog, szkolny doradca</p>

		Psychologiczno- Pedagogicznej	zawodowy, wychowawca klasy VIII
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
		Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych z najbliższej okolicy	Wychowawca klasy VIII

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Formy realizacji programu:

- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe,
- zajęcia sportowe,
- scenki, psychodramy, krąg uczuć,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy do kina, teatru,
- pogadanki, prelekcje,
- prace plastyczne, artystyczne, literackie,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno –
Pedagogicznej, policjantami,
- zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- projekcje filmów tematycznych,
- spotkania z rodzicami,
- gry i zabawy interakcyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,

- zajęcia w kółkach zainteresowań,
- udział w konkursach,
- organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości.

Realizatorzy:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- grono pedagogiczne,
- edukatorzy zewnętrzni.

Sojusznikami w realizacji programu są:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Warcie,
- Urząd Gminy w Goszczanowie,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- służba zdrowia,
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Sieradzu,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Goszczanowie,
- Komenda Policji,
- Gminny Ośrodek Kultury w Goszczanowie,
- Kościół,
- straż pożarna,
- rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły,

Szkoła stale współpracuje z wyżej wymienionymi instytucjami. Jednak w niektórych sytuacjach do współpracy pozyskujemy inne instytucje – poprzez szukanie i nawiązywanie nowych kontaktów. Szkoła korzysta także z ofert różnych instytucji, np. Impresariatu Artystycznego w celu realizacji przedstawień spektakli profilaktyczno – edukacyjnych.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,

- nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,
- organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost czytelnictwa uczniów,
- rozwinięcie kultury osobistej uczniów,
- umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
- wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- znajomość zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie zainteresowań,
- umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Ocenę skuteczności Programu dokonywana jest co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2023/24

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- ✓ analiza czynników ryzyka i czynników chroniących,
- ✓ sprawozdania z realizacji planów,
- ✓ analizy i dane statystyczne,
- ✓ obserwacje lekcji i innych zajęć,
- ✓ zapisy w dokumentacji,
- ✓ badania ankietowe,
- ✓ opinie i wnioski,
- ✓ zgłoszone innowacje i projekty działań,
- ✓ programy oraz scenariusze.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Chlewi
mgr Jolanta Szade-Dybowska

