

# MOJA MAŁA OJCZYZNA GMINA GOSZCZANÓW

*Scenariusz lekcji, edukacja wczesnoszkolna – społeczna, klasa I-III*

*Przygotowała: Aleksandra Frączek*

## CEL GŁÓWNY

Umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj.

## CELE SZCZEGÓŁOWE ZAJĘĆ

Uczeń

1. Przedstawia wybraną legendę dotyczące regionu, w którym mieszka.
2. Wymienia ważne i ciekawe miejsca, zabytki, instytucje w swojej gminie.
3. Rozwija kreatywność i działalność twórczą.

## METODY I FORMY PRACY

Metody:

1. Uczenie się przez doświadczenie.
2. Burza mózgów.
3. Ćwiczenia interaktywne.

4. Prezentacja multimedialna.
5. Zabawa konstrukcyjna.
6. Działalność plastyczna.

Formy pracy: praca grupowa i indywidualna.

**CZAS TRWANIA: 45 minut**

### **POTRZEBNE MATERIAŁY**

Zasoby: Canva, Wordwall, LearningApps, Pixabay, prezentacja, Biuletyn Informacji Publicznej Urzędu Gminy Goszczanów, własny zbiór zdjęć, klocki, karta pracy: szablon herbu.

### **WYMAGANIA W ZAKRESIE TECHNOLOGII**

Monitor interaktywny lub rzutnik i ekran, laptop z dostępem do Internetu.

### **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

#### **Czynności wstępne i organizacyjne**

Przywitanie się z uczniami. Sprawdzenie obecności.

#### **Aktywność nr 1 - Poznaj mnie po zdjęciach.**

Opis aktywności: Nauczyciel udostępnia uczniom ćwiczenie interaktywne polegające na odgadnięciu, co kryje się na zdjęciu ukrytym pod puzzlami ( zabytkowy kościół w Goszczanowie). Puzzle odsłaniane są pojedynczo w miarę poprawnego dopasowywania obrazków do kategorii.

## [Puzzle](#)

Następnie nauczyciel udostępnia na ekranie galerię innych zdjęć przedstawiających okolice gminy Goszczanów znajdujących się na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Urzędu Gminy Goszczanów.

## [Galeria](#)

Dzieci odgadują znane im miejsca i opowiadają co jeszcze znajduje się w ich okolicy zamieszkania - burza mózgów. Nauczyciel dopytuje się uczniów: Jakie elementy krajobrazu się powtarzają? Co jest innego? Co się wyróżnia?

## **Aktywność nr 2** - Kuzyn z Afryki

Opis aktywności: W celu zmotywowania uczniów do myślenia nauczyciel prosi ich, aby wyobrazili sobie, że do każdego z nich przyjeżdża kuzyn z Afryki, który nigdy jeszcze nie był w Polsce. Chciałby zobaczyć, gdzie mieszkają i poznać ich okolicę. Uczniowie zastanawiają się, co ciekawego mogliby pokazać kuzynowi, gdzie mogliby go zaprowadzić i o co powiedzieliby mu o swoim regionie.

## **Aktywność nr 3** - prezentacja - Moja mała ojczyzna Gmina Goszczanów

Opis aktywności: Po zakończeniu dyskusji i refleksji nauczyciel wprowadza prezentację z lektorem: Moja mała ojczyzna Gmina Goszczanów. Zapowiada dzieciom, że dowiedzą się z niej, czym wyróżnia się nasza Gmina Goszczanów spośród innych regionów.

## [Prezentacja - Moja mała ojczyzna Gmina Goszczanów](#)

## **Aktywność nr 4** - zabawa i kreacja

Opis aktywności: Po zakończeniu prezentacji nauczyciel zaprasza uczniów do utrwalenia zdobytych wiadomości poprzez interaktywną grę koło fortuny.

## Koło fortuny

Na koniec nauczyciel proponuje uczniom zabawę polegającą na budowaniu z klocków swojego symbolu gminy Goszczanów lub zaprojektowaniu herbu swojej miejscowości w formie plastycznej.

## Herb

### **PODSUMOWANIE**

Nauczyciel na podsumowanie rozbudza ciekawość uczniów jeszcze jednym niesamowitym miejscem w sąsiedztwie naszej gminy, gdzie mogą zabrać kuzyna z Afryki, tj. do Muzeum historycznego w Liskowie a konkretnie Izby pamięci “Dziedzictwa Ziemi Liskowskiej”. Można tam zobaczyć skamieliny morskich potworów z 500 milionów lat temu, militaria, dawną klasę szkolną, sklep z początku XX wieku i inne zaskakujące artefakty, skarby i rekwizyty, które odkrywają rąbek tajemnicy o przeszłości naszego kawałka ziemi.

## Muzeum historyczne w Liskowie

Na koniec nauczyciel zbiera od uczniów informację zwrotną o tym jak podobały się zajęcia. Uczniowie wyrażają swoją opinię poprzez mowę ciała i mimikę.

### **SPOSÓB EWALUACJI ZAJĘĆ**

*Metody sprawdzania wiedzy uczniów*

1. Podczas wykonywania ćwiczenia interaktywnego Koło fortuny.
2. Obserwując działalność konstrukcyjną.
3. Obserwując działalność plastyczną.

### **WSKAZÓWKI DLA INNYCH NAUCZYCIELI KORZYSTAJĄCYCH Z TEGO SCENARIUSZA**

Do odtwarzania prezentacji potrzebny jest dobrze funkcjonujący Internet. W przeciwnym razie mogą występować zakłócenia w odtwarzaniu nagranych głosów.

Prezentację można zatrzymać ale nie można cofnąć ani przyspieszyć.

## LICENCJA

CC-BY 4.0 Uznanie autorstwa. Przejdź do opisu [Creative Commons POLSKA](#)